

GRUNDSÄTZE FÜR EIN HILFREICHES FEEDBACK

Die Schülerinnen und Schüler der Jury sollen einschätzen, in welchem Masse jeder Redner/jede Rednerin die Kriterien erfüllt.

Es ist sinnvoll, sich zuerst die Selbsteinschätzung der Debattierenden anzuhören. Das Feedback kann darauf Bezug nehmen.

Die Jury hat dann die Aufgabe, ihr Urteil in adäquater Art und Weise bekannt zu geben. Ziel der Rückmeldung ist es, den Teilnehmenden eine hilfreiche Rückmeldung im Hinblick auf weitere Debatten zu geben.

Ein konstruktives Feedback soll überwiegend beschreibend und nicht bewertend, als Ich-Botschaft formuliert und konkret und hilfreich sein.

- ★ Was ich sage, sage ich im Respekt für den anderen und mit dem Ziel, zur persönlichen und fachlichen Entwicklung des anderen beizutragen.
- ★ Ich formuliere Tatsachen als Tatsachen, Vermutungen als Vermutungen und Gefühle als Gefühle
 - Beispiel: «Ich vermute, dass du sehr aufgeregt warst.»
- ★ Ich formuliere meine Rückmeldungen in der Ich-Form.
 - Beispiel: «Ich hätte dein drittes Argument in der Eröffnungsrede noch nicht gebracht.»
- ★ Ich nenne Stärken so, dass Wertschätzung zum Ausdruck kommt.
 - Beispiel: «Die Zuhörenden waren während deiner Einführungsrede sehr konzentriert. Auch ich hätte dir gerne noch länger zugehört.»
- ★ Ich vermeide zu allgemeine Aussagen, die der debattierenden Person nichts bringen, wie: «Dein Ausdrucksvermögen war sehr gut», sondern bin immer konkret und nenne auch für Komplimente Beispiele. Diese notiere ich mir während der Debatte.
- ★ Meine Rückmeldungen beziehen sich auf etwas, das der Empfänger/die Empfängerin ändern kann.
 - Beispiel: «Für mich hast du in der Eröffnungsrede zu viele Zahlen genannt.»

PRINCIPES PRATIQUES DE RÉTROACTION

Les élèves du jury doivent évaluer dans quelle mesure chaque intervenant répond aux critères.

Il est logique d'écouter d'abord l'auto-évaluation des débatteurs. Le commentaire peut s'y référer.

Le jury a alors pour tâche de présenter son jugement de manière adéquate. Le but de la rétroaction est de fournir aux participants des informations utiles pour les débats ultérieurs.

Une rétroaction constructive devrait être principalement descriptive et non évaluative, formulée comme un message égocentrique (message qui commence par "Je"), concret et utile.

- ★ Ce que je dis, je dis avec respect pour les autres et dans le but de contribuer au développement personnel et professionnel de chacun.
- ★ Je formule les faits comme des faits, les hypothèses comme des suppositions et les sentiments comme des sentiments
 - Exemple : "Je soupçonne que vous étiez très excité."
- ★ Je formule mon commentaire à la première personne du singulier.
 - Exemple : "Je n'aurais pas cité ton troisième argument dans le discours d'ouverture."
- ★ Je nomme les forces de façon à exprimer de l'estime.
 - Exemple : "Les auditeurs étaient très concentrés lors de ton intervention d'introduction. J'aurais aimé t'écouter encore plus longtemps."
- ★ J'évite de faire des déclarations générales qui ne sont d'aucune utilité pour le discutant, telles que "Votre expressivité était très bonne", mais je suis toujours concret et donne pour les compliments des exemples que j'ai notés au cours du débat.
- ★ Mes commentaires se réfèrent à quelque chose que le destinataire peut changer.
 - Exemple : "Pour moi, vous avez énoncé trop de chiffres dans le discours d'ouverture."